園全体評価（平均値）4.5以上を紫で表示、幼稚園と幼児園で差が1以上あったものを赤で表示しています

教育方針・指導計画について

	番号	チェックの内容・設問	園全体評価
①教育方針・指導計画について	1	・園の教育方針(教育目標)を理解しているか。 1　2　3　4　5 理解していない　理解している	3.8
	2	・指導計画の「ねらい」や「内容」を十分に理解し、その観点に沿った保育を行っているか。 1　2　3　4　5 行っていない　行っている	3.4
	3	・幼稚園教育要領を理解し、保育内容を考える基となっているか。 1　2　3　4　5 なっていない　なっている	3.6
	4	・子どもの発達を正しく理解し、発達に配慮しつつ、子どもに対応しているか。 1　2　3　4　5 対応していない　対応している	4
	5	・月案・日々の日誌などで実際の子どもの姿、興味・関心に合っていたかという視点で自分の保育を評価・反省できているか。 1　2　3　4　5 できていない　できている	3.6
	6	・毎月、月案を作成しそれを元に各週見通しを持った保育ができているか。 1　2　3　4　5 できていない　できている	3.3
	7	・季節感や日本の伝統的な行事・遊びなどを指導計画に取り入れているか。 1　2　3　4　5 取り入れていない　取り入れている	3.4
	8	・複数担任の場合、月案を基によく話し合い、共通理解したうえで保育できているか。（該当する場合のみ評価） 1　2　3　4　5 できていない　できている	3.4

健　　康（幼稚園）

	番号	チェックの内容・設問	園全体評価
②健康	1	・子どもたちが日々、心身ともに充実感を味わえるように心がけているか。 1　2　3　4　5 心がけていない　心がけている	3.5
	2	・子どもたちのやる気や興味関心を引き出す言葉かけができているか。 1　2　3　4　5 できていない　できている	3.5
	3	・登園時に子どもたちの健康状態を目視しているか。 1　2　3　4　5 できていない　できている	3.8
	4	・子どもたちが進んで戸外で活動するよう配慮や工夫をしているか。 1　2　3　4　5 工夫していない　工夫している	3.5
	5	・けが、病気のチェック等、常に子どもたちの状態の把握を心がけているか。 1　2　3　4　5 心がけていない　心がけている	4
	6	・食事前や排せつの後の手洗い等清潔の習慣が身につくよう配慮できているか。 1　2　3　4　5 できていない　できている	4
	7	・体育指導において講師の先生のねらいを充分把握し取り組めているか。 1　2　3　4　5 取り組めていない　取り組めている	4
	8	・日ごろから虐待の早期発見を心がけ虐待が疑われる場合は園長等に伝えるなど防止策を考えているか。 1　2　3　4　5 考えていない　考えている	3.8

健　　康（幼児園）

	番号	チェックの内容・設問	園全体評価
②健康	1	・子どもたちが日々、心身ともに充実感を味わえるように心がけているか。 1　2　3　4　5 心がけていない　心がけている	4
	2	・子どもたちのやる気や興味関心を引き出す言葉かけができているか。 1　2　3　4　5 できていない　できている	3.9
	3	・登園時に子どもたちの健康状態を目視したり、保育中子どもの体調の変化に気を配っているか。 1　2　3　4　5 気を配っていない　気を配っている	4.4
	4	・子どもを外気に触れさせたり適度な戸外遊びをさせることができているか。 1　2　3　4　5 できていない　できている	3.4
	5	・子どもとの温かなやり取り、スキンシップを心がけ子どもの心の安定に努めているか。 1　2　3　4　5 努めていない　努めている	4.3
	6	・食事前や排せつの後の手洗い等清潔の習慣が身につくよう配慮できているか。 1　2　3　4　5 できていない　できている	4.4
	7	・おむつ交換やトイレで排泄した際に「出たね」「気持ち良くなったね」などとやさしく声をかけ、排尿や排便の回数や状態を把握しているか。 1　2　3　4　5 把握していない　把握している	4.6
	8	・睡眠中の子どもの顔色、呼吸の状態を観察するなど、SIDS等への予防に努めているか。 1　2　3　4　5 努めていない　努めている	4.6
	9	・日ごろから虐待の早期発見を心がけ虐待が疑われる場合は園長等に伝えるなど防止策を考えているか。 1　2　3　4　5 考えていない　考えている	4.6

人 間 関 係（幼稚園）

	番号	チェックの内容・設問	園全体評価
③ 人間関係	1	・子ども自身が、相手の思いや気持ちに気付いていけるような援助や機会を設けているか。 1 2 3 4 5 設けていない 設けている	3.5
	2	・園生活における望ましい習慣や態度を身につけるための指導を行ったり、機会を設けているか。 1 2 3 4 5 設けていない 設けている	3.8
	3	・集団（友だち）の大切さ、共感・共鳴・共体験を実感できるよう配慮しているか。 1 2 3 4 5 配慮できていない 配慮できている	3.5
	4	・集団で話し合ったり、多様な意見があることを体験できる環境を作っているか。 1 2 3 4 5 作っていない 作っている	3.3
	5	・異年齢による交流をしたり、縦の関係性を感じられる環境があるか。 1 2 3 4 5 ない ある	3.5
	6	・子どもと会話をするときに、子どもの目線に合わせて話をゆっくり聞いて子どもの話したい気持ちや伝わった喜びを共感することができているか。 1 2 3 4 5 できていない できている	3.3
	7	・自分の思い通りにならず、怒ったり泣いたりする子どもに対して、丁寧に話して聞かせたり気持ちを切り替える時間をとったり待つことができているか。 1 2 3 4 5 できていない できている	3.3

人 間 関 係（幼児園）

	番号	チェックの内容・設問	園全体評価
③ 人間関係	1	・子どもと会話をするときに、子どもの目線に合わせて話をゆっくり聞いて子どもの話したい気持ちや伝わった喜びを共感することができているか。 1　2　3　4　5 できていない　できている	4.1
	2	・自分の思い通りにならず、怒ったり泣いたりする子どもに対して、丁寧に話して聞かせたり気持ちを切り替える時間をとったり待つことができているか。 1　2　3　4　5 できていない　できている	4
	3	・探索行動が十分行えるよう、環境等を整えたうえで子どもが要求する行動を容認できているか。 1　2　3　4　5 できていない　できている	3.7
	4	・着替えや食事などの際その子に応じた手助けや言葉かけをしながら時間を要してでも自分からしようとする気持ちを大切にしているか。 1　2　3　4　5 大切にしていない　大切にしている	4.4
	5	・子どもがおもちゃの取り合いなどでぶつかり合うとき、危険のないよう配慮しつつ子どもの発達の程度や心の動きを考えながらしばらく見守ることができているか。 1　2　3　4　5 できていない　できている	4.1
	6	・異年齢による交流をしたり、縦の関係性を感じられる環境があるか。 1　2　3　4　5 ない　ある	4.4

環　　境（幼稚園・幼児園）

	番号	チェックの内容・設問	園全体評価
④ 環 境	1	・子どもたちにとって「豊かな環境」とは何かを常に考えているか。 1　2　3　4　5 考えていない　考えている	3.7
	2	・命の尊さに気付き、いたわったり、大切にしたりする心を育むよう工夫しているか。 1　2　3　4　5 していない　している	3.9
	3	・日常の保育でそれぞれの年齢に適した数量や文字、図形などに関心を持つ工夫がされているか。 1　2　3　4　5 していない　している	3.4
	4	・保育室の環境設定を様々な観点から自分なりに工夫しているか。 1　2　3　4　5 していない　している	3.6
	5	・園庭の環境（危険なもの・危険な場所等）に常に気を配っているか。 1　2　3　4　5 配っていない　配っている	3.9
	6	・子どもたちが挑戦できる場、ワクワクする環境設定を作れているか。 1　2　3　4　5 作れていない　作れている	3.4
	7	・散歩や戸外遊び時に教師も一緒に楽しみながら、花や葉、虫や動物などを見つけたりして、子どもとともに自然物や動物への興味・関心を持つことを大切にしているか。 1　2　3　4　5 大切にしていない　大切にしている	3.5

言　　葉（幼稚園・幼児園）

	番号	チェックの内容・設問	園全体評価
⑤言葉	1	・子どもが自分の気持ちを自分なりに表現した時、それを受け止めているか。 1　2　3　4　5 受け止めていない　受け止めている	4.2
	2	・教師が率先して挨拶をし、子ども自身も挨拶の意味を知り、進んで行えているか。 1　2　3　4　5 行えていない　行えている	4.4
	3	・絵本や紙芝居、素話などを時間や内容を考慮し、工夫して積極的に取り入れているか。 1　2　3　4　5 取り入れていない　取り入れている	3.7
	4	・子どもたちが話に注目して「聞く」環境設定を意識し実践できているか。 1　2　3　4　5 できていない　できている	3.5
	5	・教師自身の言葉遣いについて気を付けているか。 1　2　3　4　5 気を付けていない　気を付けている	3.9
	6	・自分の表情に配慮しながら、子どもにわかるような言葉でゆっくり、はっきり穏やかに、年齢に合わせた言葉かけができているか。 1　2　3　4　5 できていない　できている	3.8
	7	・（幼児園のみ）子どもの目の動き、泣き声、しぐさ、片言をメッセージとして受け止めほほえんだり、要求に応じる言葉をやさしく返しているか。 1　2　3　4　5 返していない　返している	4.4
	8	・（幼児園のみ）喃語には、ゆったりと応えたり、やさしく話しかけたりして、発語の意欲を育んでいるか。 1　2　3　4　5 育んでいない　育んでいる	4.6

表　現（幼稚園・幼児園）

	番号	チェックの内容・設問	園全体評価
⑥ 表 現	1	・子どもの表現しようとする意欲を受け止め、また子どもが様々な表現を楽しむことができるように配慮しているか。 1　2　3　4　5 配慮していない　　配慮している	3.6
	2	・子どもの表情に気を配り、その表情から子どもの心情を読み取るようにしているか。 1　2　3　4　5 読み取るようにしていない　　読み取るようにしている	4.4
	3	・子どもの喜怒哀楽を受け止め、子どもを認めた対応ができているか。 1　2　3　4　5 できていない　　できている	4
	4	・いろいろな素材に親しみ、工夫して遊べる内容の活動は十分であるか。 1　2　3　4　5 十分でない　　十分である	3.4
	5	・子どもたちの「豊かな感性」に訴えかけ、想像（創造）力が広がる声掛けを積極的に行っているか。 1　2　3　4　5 行っていない　　行っている	3.6
	6	・いろいろな素材を使い、子どもが自由に表現できる環境ができているか。 1　2　3　4　5 できていない　　できている	3.4
	7	・音楽指導・園内研修において講師の先生のねらいや意図を充分把握し取り組めているか。 1　2　3　4　5 取り組めていない　　取り組めている	3.6

安全・衛生管理（幼稚園・幼児園）

	番号	チェックの内容・設問	園全体評価
⑦ 安全・衛生管理	1	・室内や園庭の安全を常に意識しているか。 園庭：石、ガラス、木々の枝　室内：窓の開閉、床、扇風機エアコン等の電化製品 1　2　3　4　5 していない　している	4.5
	2	・園庭は常に整備され、室内は清潔で整理整頓が行き届いているか。 1　2　3　4　5 行き届いていない　行き届いている	4.1
	3	・消毒液、フッ化物、救急箱等薬品の取り扱いに十分配慮しているか。 1　2　3　4　5 配慮していない　配慮している	4.3
	4	・給食、お弁当などの配膳時の衛生管理はできているか。 1　2　3　4　5 できていない　できている	3.8
	5	・食物アレルギー児に対する対応は共通理解できているか。 1　2　3　4　5 できていない　できている	4.5
	6	・各保育室への配膳時、引き継ぎ事項がある際はきちんと確認できているか。 1　2　3　4　5 できていない　できている	3.9
	7	・個々の既往症の把握し他の教諭とも共通理解をはかっているか。 1　2　3　4　5 はかっていない　はかっている	4.1

学 級 運 営（幼稚園・幼児園）

	番号	チェックの内容・設問	園全体評価
⑧ 学級運営	1	・子どもたちの個々(特性)を認めつつ、信頼関係構築のための対応ができているか。 1 2 3 4 5 できていない できている	4.1
	2	・出席簿、日誌は毎日正確に記入し、子どもの欠席状況などをしっかり把握して、欠席児への配慮（電話連絡）も行えているか。 1 2 3 4 5 行えていない 行えている	3.9
	3	・個々の子どもの心身の状況を把握したり、配慮しながら保育しているか。 1 2 3 4 5 保育していない 保育している	3.9
	4	・指導計画、日々の保育の振り返り、評価、反省を行うとともに教師としての関わり方などを日々振り返り、翌日の保育に活かせるようにしているか。 1 2 3 4 5 していない している	3.6
	5	・日々の保育の中で「10の姿」を意識しているか。 1 2 3 4 5 していない している	3.7
	6	・保育の準備は余裕を持ってできているか。 1 2 3 4 5 できていない できている	3.4
	7	・子どもの発達や成長に関する記録を適切に記載し保管しているか。 1 2 3 4 5 していない している	3.4
	8	・連絡ノートや送迎時に話すなどして園以外での子どもの様子も把握するよう努めているか。 1 2 3 4 5 していない している	3.9

家庭との連携・研修（幼稚園・幼児園）

	番号	チェックの内容・設問	園全体評価
⑨ 家庭との連携	1	・子どもの様子や育ち等をわかりやすく保護者に伝えるよう努力しているか。 1 2 3 4 5 できていない できている	4.2
	2	・保護者の質問や意見を聞くなど情報交換をすることによって幼稚園と家庭が子どもの望ましい発達を促すための生活について考えていけるような連携がとれているか。 1 2 3 4 5 とれていない とれている	4
	3	・怪我や病気の際速やかに保護者に連絡しているか。 1 2 3 4 5 していない している	4.2
	4	・その日の子どもの健康状態や興味を持った遊びなど、必要に応じて連絡帳や送迎時に保護者に伝えているか。 1 2 3 4 5 伝えていない 伝えている	4.5
⑩ 研修（資質向上）	1	・上司や同僚と「報告・連絡・相談」の体制がとれているか。 1 2 3 4 5 とれていない とれている	3.9
	2	・上司や同僚など、他の教師の助言や保育を参考にしたり、専門書を見つけてそこから学ぼうとしたりしているか。 1 2 3 4 5 していない している	3.5
	3	・園内研修等で自己の課題について定期的に見直しや評価を行い、保育の質の向上に努めているか。 1 2 3 4 5 努めていない 努めている	3.2
	4	・他のクラスの保育について、疑問や感想、意見をお互いの向上のために言葉に配慮しながら素直に述べる事ができるか。 1 2 3 4 5 できない できる	4.4

そ の 他(幼稚園・幼児園)

	番号	チェックの内容・設問	園全体評価
⑪ その他	1	・保護者・園児に対する言葉使いに気を付け、状況に合わせた言葉遣いができているか。 1 2 3 4 5 できていない できている	4.1
	2	・子どもに対して、肯定的な言葉がけができているか。 1 2 3 4 5 できていない できている	3.9
	3	・広い視野で子どもの行動・安全面等、見ることができているか。 1 2 3 4 5 できていない できている	3.9
	4	・教師自身の教師としての身だしなみは適切か。 1 2 3 4 5 適切でない 適切である	4.3
	5	・子どもたちと楽しく、好き嫌いなくすように食事をできているか。 1 2 3 4 5 できていない できている	4.1
	6	・食事マナーの向上(お茶碗・箸の持ち方等)に努めているか。 1 2 3 4 5 できていない できている	3.8
	7	・地震等の災害や火災に備え避難訓練に参加し、非常災害時に自分が何をしなければならないか把握しているか。 1 2 3 4 5 把握していない 把握している	3.8
	8	・そのまま見過ごしたら明らかに危険な行動には、理由を説明して「いけません」「やめなさい」などと言葉ではっきり制止できているか。 1 2 3 4 5 できていない できている	4.2 幼稚園3.5 幼児園4.6
	9	・個々の生活リズムや体調を把握した上で横にならせるなど柔軟な対応ができているか。 1 2 3 4 5 できていない できている	4.3 幼稚園3.5 幼児園4.7

今回の自己評価結果　　R8,7月実施

①～⑪の各評価ごとの平均値

	全体	幼児園	幼稚園
①教育方針指導計画について	3.7	3.6	3.7
②健康（幼稚園）	3.8		
健康（幼児園）	4.2		
③人間関係（幼稚園）	3.5		
人間関係（幼児園）	4.1		
④環境	3.7	3.8	3.4
⑤言葉	4.1	4.2	3.7
⑥表現	3.7	3.9	3.7
⑦安全・衛生管理	4.2	4.2	4.6
⑧学級経営	3.8	3.9	3.6
⑨家庭との連携	4.2	4.2	4.3
⑩研修	3.4	3.4	3.4
⑪その他	4	4.3	3.6

園全体として一番評価が低かったのは⑩研修の設問3
園内研修等で自己の課題について定期的に見直しや評価を行い、保育の質の向上に努めているかで幼児園は3.1幼稚園が3.3全体としては3.2だった。

研修についての設問はどれも評価が低かったのでこれからの課題、対策として地区研等の研修の資料を参加していない先生方にも回覧していただいたり自己評価チェックシートの設問の中から各自が一つ選択し、3月までの達成目標として取り組むことで少しでも保育の質が向上するのではないかと思う。

設問に対する幼稚園幼児園の差があったのは⑪その他の設問8
そのまま見過ごしたら明らかに危険な行動には、理由を説明して「いけません」「やめなさい」などと言葉ではっきり制止できているか
設問9個々の生活リズムや体調を把握した上で横にならせるなど柔軟な対応ができているかの2問だけだった。どちらの設問の幼児園の方が1以上高かった