

今回の自己評価結果

①～⑪の各評価ごとの平均値

①教育方針指導計画について	3.6	}	4.1
②健康(幼稚園)	3.9		
健康(幼児園)	4.4	}	3.9
③人間関係(幼稚園)	3.8		
人間関係(幼児園)	4		
④環境	3.8		
⑤言葉	4.1		
⑥表現	3.8		
⑦安全・衛生管理	4.3		
⑧学級経営	3.9		
⑨家庭との連携	4.1		
⑩研修	3.7		
⑪その他	4.1		

一番評価が低かったのは①教育方針・指導計画についての設問4
子どもの発達を正しく理解し、発達に配慮しつつ子どもに対応して
いるかで幼児園が2.5幼稚園が2.8全体が2.6となっている。

⑩研修(資質向上)設問3

他のクラスの保育について、疑問や感想、意見をお互いの向上のために
言葉に配慮しながら素直に述べる事ができるかの問いに幼児園、幼稚園共に
3と評価が低めだった。

⑧学級経営の設問6

保育の準備は余裕をもってできているかの問いに幼児園3.5幼稚園2.8全体では
3.2と低めだった。

②健康③人間関係は幼児園、幼稚園の評価に差があったが全体としては
高めだった。

⑨家庭との連携はすべての項目で4以上、⑦の安全・衛生管理は1項目を
除き4以上で4.5以上も3項目あり全項目の平均が最高となっている。

健康 (幼稚園)

番号	チエツクの内容・設問	園全体評価				
1	・子どもたちが日々、心身ともに充実感を味わえるように心がけているか。 心がけていない	1	2	3	4	5
2	・子どもたちのやる気や興味関心を引き出す言葉かけができていますか。 できていない	1	2	3	4	5
3	・登園時に子どもたちの健康状態を目視していますか。 できていない	1	2	3	4	5
4	・子どもたちが進んで戸外で活動するよう配慮や工夫をしていますか。 工夫していない	1	2	3	4	5
5	・けが、病気のチエツク等、常に子どもたちの状態の把握を心がけているか。 心がけていない	1	2	3	4	5
6	・食事前や排せつの後の手洗い等清潔の習慣が身につくよう配慮できていますか。 できていない	1	2	3	4	5
7	・体育指導において講師の先生のねらいを充分把握し取り組めていますか。 取り組めていない	1	2	3	4	5
8	・日ごろから虐待の早期発見を心がけ虐待が疑われる場合は園長等に伝えるなど防止策を考えていますか。 考えていない	1	2	3	4	5

3.8

4

4

4.2

3.8

4.6

3.2

4

人間関係(幼稚園)

番号	チェックの内容・設問	園全体評価				
1	・子ども自身が、相手の思いや気持ちに気付いていけるような援助や機会を設けているか。 設けていない	1	2	3	4	5
2	・園生活における望ましい習慣や態度を身につけるための指導を行ったり、機会を設けているか。 設けていない	1	2	3	4	5
3	・集団(友だち)の大切さ、共感・共鳴・共感・共体験を実感できるよう配慮しているか。 配慮できていない	1	2	3	4	5
3.4	・集団で話し合ったり、多様な意見があることを体験できる環境を作っているか。 作っていない	1	2	3	4	5
4.4	・異年齢による交流をしたり、縦の関係性を感じられる環境があるか。 ない	1	2	3	4	5
4	・子どもと会話をするときに、子どもの視線に合わせて話をゆくり聞いて子どもの話したい気持ちや伝わった喜びを共感することができるか。 できていない	1	2	3	4	5
7	・自分の思い通りにならず、怒ったり泣いたりする子どもに対して、丁寧に話して聞かせたり気持ちを切り替える時間をとったり待つことができているか。 できていない	1	2	3	4	5
3.4		1	2	3	4	5

環境 (幼稚園・幼児園)

番号	チェックの内容・設問					園全体評価
1	1	2	3	4	5	3.5
2	1	2	3	4	5	4.3
3	1	2	3	4	5	3.3
4	1	2	3	4	5	3.4
5	1	2	3	4	5	4.5
6	1	2	3	4	5	3.5
7	1	2	3	4	5	4.4

④ 環境

・子どもたちにとって「豊かな環境」とは何かを常に考えているか。

考えていない 1 2 3 4 5 考えている

・命の尊さに気付き、いたわったり、大切にしたりする心を育むよう工夫しているか。

1 2 3 4 5 していない している

・日常の保育でそれぞれの年齢に適した数量や文字、図形などに関心を持つ工夫がされているか。

1 2 3 4 5 していない している

・保育室の環境設定を様々な観点から自分なりに工夫しているか。

1 2 3 4 5 していない している

・園庭の環境(危険なもの・危険な場所等)に常に気を配っているか。

1 2 3 4 5 配っていない 配っている

・子どもたちが挑戦できる場、ワクワクする環境設定を作れているか。

1 2 3 4 5 作れない 作れている

・散歩や戸外遊び時に教師も一緒に楽しみながら、花や葉、虫や動物などを見つけたりして、子どもとともに自然物や動物への興味・関心を持つことを大切にしているか。

1 2 3 4 5 大切にしない 大切にしている

表 現(幼稚園・幼児園)

番号	チェックの内容・設問	園全体評価
1	・子どもの表現しようとする意欲を受け止め、また子どもが様々な表現を楽しむことができるように配慮しているか。 配慮していない	1 5 4 3 2 1
2	・子どもの表情に気を配り、その表情から子どもの心情を読み取るようにしているか。 読み取るようにしていない	2 5 4 3 2 1
3	・子どもの喜怒哀楽を受け止め、子どもを認めた対応ができているか。 できていない	3 5 4 3 2 1
4	・いろいろな素材に親しみ、工夫して遊べる内容の活動は十分であるか。 十分でない	4 5 4 3 2 1
5	・子どもたちの「豊かな感性」に訴えかけ、想像(創造)力が広がる声掛けを積極的に行っているか。 行っていない	5 5 4 3 2 1
6	・いろいろな素材を使い、子どもが自由に表現できる環境ができているか。 できていない	6 5 4 3 2 1
7	・音楽指導・園内研修において講師の先生のねらいや意図を充分把握し取り組んでいるか。 取り組めていない	7 5 4 3 2 1
3.8		3.8
4.1		4.1
4.3		4.3
3.8		3.8
3.5		3.5
3.6		3.6

学級運営(幼稚園・幼児園)

番号	チェックの内容・設問					園全体評価
1	1	2	3	4	5	4
2	1	2	3	4	5	4.3
3	1	2	3	4	5	4.2
4	1	2	3	4	5	3.9
5	1	2	3	4	5	3.4
6	1	2	3	4	5	3.2 幼稚園2.8 幼児園3.5
7	1	2	3	4	5	3.9
8	1	2	3	4	5	4.3

その他(幼稚園・幼児園)

番号	チェックの内容・設問	園全体評価
1	・保護者・園児に対する言葉使いに気を付け、状況に合わせた言葉遣いができているか。 1 2 3 4 5 できていない	3.8
2	・子どもに対して、肯定的な言葉かけができているか。 1 2 3 4 5 できていない	3.7
3	・広い視野で子どもの行動・安全面等、見ることができているか。 1 2 3 4 5 できていない	3.7
4	・教師自身の教師としての身だしなみは適切か。 1 2 3 4 5 適切でない	4.1
5	・子どもたちと楽しく、好き嫌いをなくすように食事をできているか。 1 2 3 4 5 できていない	4.3
6	・食事マナーの向上(お茶碗・箸の持ち方等)に努めているか。 1 2 3 4 5 できていない	4.2
7	・地震等の災害や火災に備え避難訓練に参加し、非常災害時に自分が何をしなければならぬか把握しているか。 1 2 3 4 5 把握していない	4.5
8	・そのまま見過ごしたら明らかに危険な行動には、理由を説明して「いけません」「やめなさい」などと言葉ではつきり制止できているか。 1 2 3 4 5 できていない	4.6
9	・個々の生活リズムや体調を把握した上で横にならせるなど柔軟な対応ができているか。 1 2 3 4 5 できていない	4.6

⑪ その他